

PROJETO SOLETRANDO E AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DE ALFABETIZAÇÃO

Jadilson Lourenço da Silva; Uninove; jadilson@uninove.br
Jacqueline Soares Pena; EE Marechal Deodoro/SEE-SP; jacquelineprofa@hotmail.com
Beatriz Aparecida Vizoná; Uninove/PIBID; beatriz.vizona@hotmail.com
Daiana Aparecida Morales; Uninove/PIBID; dannamorena@yahoo.com.br
Eleonora Ferreira dos Santos; Uninove/PIBID; orquidiaferreira07@gmail.com
Lilian Dias dos Santos, Uninove/PIBID; lilian_dds@hotmail.com
Luciane Bassoli; Uninove/PIBID; lucienebassoli@hotmail.com

O presente estudo busca analisar o trabalho elaborado pelos professores que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Estadual Marechal Deodoro, localizada no bairro do Bom Retiro em São Paulo. Os participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em parceria com a Universidade Nove de Julho aplicaram atividades de práticas orais e escrita, obtendo como campo empírico o processo de alfabetização e letramento de crianças no âmbito escolar e tendo como referência os dados do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP), Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) que demonstram o baixo desempenho dos alunos nas proficiências de Língua Portuguesa e Matemática. A Unidade Escolar possui uma grande diversidade cultural devido à matrícula de crianças bolivianas, chilenas e peruanas, que vieram para o Brasil junto com seus pais; esses para trabalharem no comércio local. Logo, identificou-se a dificuldade dessas crianças na aquisição da língua escrita nacional e de comunicação entre os participantes na escola, bem como da necessidade em integrar os alunos estrangeiros nas práticas sociais de leitura e escrita. Surge o Projeto “Soletrando” que visa contribuir através de reflexões e práticas de leitura e escrita pertinentes ao campo da alfabetização e do letramento escolar, possibilitando aos educadores ressignificar suas concepções acerca desta temática e, com isso qualificar suas práticas de sala de aula e, conseqüentemente, aumentar a abrangência das competências leitora e escritora. O projeto está sendo aplicado pelas alunas do PIBID nas classes de 1º, 2º e 3º ano junto com as professoras regentes. Os resultados estão sendo avaliados no cotidiano escolar observando a participação dos alunos e dos membros da comunidade e observa-se o envolvimento de

todos os agentes escolares (gestores, docentes) e alunos demonstrando que as habilidades de leitura e escrita estão inseridas nos diferentes conteúdos e disciplinas.

Palavras-chave: Formação Docente, Alfabetização e Letramento.